

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Протокол № 1
от 30.08. 2021 г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Красносельцевская
СШ»
Н.М.Рыжова
приказ № 453 от 31.08.2021 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Профильный труд»

для обучающихся 6 б класса

на 2021-2022 учебный год

Составила: педагог
Кочкина И.В.

Красноселец, 2021 г.

Рабочая программа по предмету

«Профильный труд» 6б класс

Рабочая программа для учащихся 6 б класса (АООП (вариант 1) легкая УО (интеллектуальные нарушения) составлена на основе примерной программы и рабочей программы Е.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 кл. - в сб. Программы СКОУ VIII вида 5-9 класс : в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - учебного плана МКОУ Красносельцевская СШ им. И.А.Дядькина»;
- Устава ОУ.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб.

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Трудовая подготовка» Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

6 класс – часов 204 (6 часов в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление

профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование
- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она, как и другие программы, направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,
- уважительным отношением к труду и результатам труда,
- развитием основных мыслительных операций,
- развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Требования к уровню предметных результатов

6 класс

Обучающиеся получат возможность познакомиться (знать) :

- сроки уборки картофеля; - определение почвы и пахотного слоя; - виды местных ягодных кустарников и правила ухода за ними; - виды овощных и полевых культур; - биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока; - свойства и условия хранения органических удобрений; - виды и содержания домашней птицы; - местные породы овец и коз; - ручной инвентарь.

Обучающиеся получают возможность научиться: - убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай; - закладывать картофель и корнеплоды на хранение, - сортировать картофель, выращивать комнатные растения, - определять вид органических удобрений и вносить их в почву, - вскапывать почву лопатой - выращивать чеснок; - закладывать компост - вести элементарный уход за домашней птицей, овцами и козами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;

- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Урок профильного труда для учащихся с ОВЗ является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений

происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов
6 класс		
1	Вводное занятие	1
2	Почва и ее обработка	18
3	Подготовка почвы	7
4	Осенний уход за ягодными кустарниками	12
5	Посадка чеснока	6
6	Уборка картофеля	6
7	Домашняя птица	8
8	Содержание домашней птицы	12
9	Органические удобрения	8
10	Заготовка навоза	12
11	Овцы и козы	12
12	Содержание овец и коз зимой	8
13	Корм для овец и коз	15
14	Овощные культуры	15
15	Основные полевые культуры	6
16	Столовые корнеплоды	6
17	Выращивание лука и столовых корнеплодов	18
18	Выращивание столовых корнеплодов	14
19	Выращивание репчатого лука и лука-севка	18
20	Повторение	8
Итого		204

Программа 6 класса включает:

Осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Календарно –тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока	Д/з	Направления воспитательной программы
1			1	Техника безопасности		
2,3			2	Общие представления о почве и пахотном слое.		
4,5			2	Значение почвы для выращивания растений.		
6,7			2	Удобрение почвы.		
8,9			2	Обработка почвы с помощью лопаты. Правила выкапывания почвы лопатой.		
10,11			2	Требования к качеству вскапывания почвы лопатой.		
12-15			4	Практ. раб. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды.		
16-19			4	Практ. раб. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.		
20			1	Требования к обработке почвы под чеснок.		
21,22			2	Прак. раб. Разметка участка или грядок под чеснок.		
23,24			2	Прак. раб. Вскопывание участка.		
25,26			2	Прак. раб. Рыхление и выравнивание участка граблями		
27,28			2	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях		
29,30			2	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.		
31,32			2	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.		
33,34			2	Прак. раб. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.		
35			1	Сроки посадки чеснока.		
36			1	Подготовка посадочного материала.		
37			1	Способы посадки, глубина заделки чеснока.		
38			1	Прак. раб. Разметка рядков с помощью веревки и кольшков.		
39,40			2	Прак. раб. Посадка чеснока в грядки.		
41-44			4	Уборка овощей и картофеля		
45-46			2	Обработка почвы с помощью ручного инвентаря		
47-49			3	Виды домашней птицы(куры, гуси, утки, индейки).		
50-52			3	Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.		
53-54			2	Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.		

55,56			2	Помещение для содержания птицы в школьных или фермерских хозяйствах.		
57,58			2	Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.		
59,60			2	Уход за птичником.		
61,62			2	Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом.		
63,64			2	Безвыгульное содержание птицы.		
			2	Прак. раб. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках, чистка птичника и выгульного двора.		
65,66			2	Общее представление об удобрениях.		
67,68			2	Виды органических удобрений.		
69,70			2	Виды навоза.		
71			1	Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения хороших урожаев.		
72			1	Прак. раб. Распознавание вида органических удобрений.		
73,74			2	Правила хранения навоза.		
75,76			2	Хранение птичьего навоза.		
77,78			2	Получение компоста.		
79,80			2	Компост из птичьего помета.		
81			1	Устройство навозохранилища.		
82			1	Прак. раб. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.		
83			1	Прак. раб. Закладка компоста.		
84			1	Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.		
85-87			3	Овцы и козы в крестьянских хозяйствах.		
88-90			3	Местные породы овец и коз.		
91-93			3	Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха.		
94-96			3	Разница между этими видами животных.		
97			1	Скотный двор в крестьянском хозяйстве.		
98			1	Обязательное наличие выгульного двора.		
99,100			2	Содержание овец и коз на соломенных подстилках.		
101			1	Удаление соломистого навоза со скотного		

				двора после перевода овец и коз на летнее содержание.		
102			1	Устройство кормушек на выгульном дворе.		
103			1	Прак. раб. Очистка кормушек от остатков корма.		
104			1	Прак. раб. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.		
105-108			4	Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз.		
109-112			4	Зерновые корма для овец и коз.		
113-116			4	Сочные корма для овец и коз.		
117-119			3	Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.		
120-123			4	Общие представления об овощах и овощных культурах.		
124-127			4	Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные, овощные культуры, плодовые и овощные культуры).		
128-131			4	Необходимость потребления разнообразных овощей.		
132-134			3	Прак. раб. Классификация овощных культур.		
135			1	Культуры относящиеся к полевым (пшеница и др. зерновые, подсолнечник, сахарная свекла).		
136			1	Продукция из полевых культур, ее значение.		
137			1	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях.		
138			1	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование (пшеница, рожь, овес, гречиха, подсолнечник).		
139			1	Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.		
140			1	Прак. раб. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.		
141			1	Морковь и свекла – столовые корнеплоды.		
142			1	Морковь и свекла – двулетние растения.		
143			1	Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни.		
144			1	Строение корнеплодов моркови и свеклы.		

145			1	Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.		
146			1	Прак. раб. Определение стандартных размеров столовых корнеплодов.		
147			1	Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.		
148			1	Выбор места для семенного участка.		
149-150			2	Проращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или комнатных условиях (по необходимости).		
151-152			2	Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.		
153-154			2	Пр. раб. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.		
155-156			2	Пр. раб. Подготовка парников больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем.		
157			1	Посадка в горшки корнеплодов и установка в светлое место.		
158			1	Прак. раб. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем.		
159			1	Прак. раб. Выкопка лунок, внесение в них перегноя.		
160			1	Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая погода.		
161-162			2	Посадка лука на семена.		
163-164			2	Полив растений и рыхления почвы.		
165-166			2	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.		
167-168			2	Сроки и способы посева.		
169-170			2	Сроки и способы посева.		
171			1	Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление).		
172			1	Прак. раб. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда.		
173-174			2	Прак. раб. Разметка борозд.		
175			1	Прак. раб. Углубление борозд по размеченным линиям.		
176			1	Прак. раб. Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян.		
177-178			2	Рыхление междурядий. Прореживание растений		
179-180			2	Особенности роста и развития растений лука.		
181			1	Виды лука.		
182			1	Условия хранения лука–севка для получения качественного урожая.		
183			1	Лук однолетний.		
184			1	Получение репчатого лука с помощью рассады.		

185			2	Подготовка лука–севка к посадке.		
186						
187			2	Способы посадки лука–севка. Способы посева лука– чернушки.		
188						
189			2	Уход за посадкой и посевом лука.		
190						
191			2	Прак. раб. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.		
192						
193			2	Замачивание лука–севка.		
194						
195			2	Посадка лука–севка в грядки по разметке.		
196				Посев лука– чернушки.		
197			8	Повторение		
204						